

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Физическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия теории и практики методологии исследований;
- сущность и основные операции методики организации дидактического исследования, формирования методологического аппарата;
- основные принципы, этапы и процедуры организации педагогического эксперимента;
- формы и виды педагогического эксперимента;
- методы научного исследования и познания, компоненты их содержания;
- методы и приемы сбора и анализа информации по проблеме научного исследования;
- требования к разработке программы опытно-экспериментальной работы;

уметь

- выстраивать теоретическую модель исследования;
- разрабатывать методологический аппарат исследования по методике обучения физике;
- проектировать содержание и логику эксперимента по методике обучения и воспитания физике;
- планировать организацию и проводить педагогический эксперимент;
- планировать организацию научно-исследовательской работы;
- формировать библиографический список по теме магистерской диссертации и аннотировать научные тексты по проблеме исследования;
- применять современный диагностический инструментарий при проведении констатирующего эксперимента;

владеть

- алгоритмом организации исследовательской деятельности;
- технологическими приемами обоснования актуальности исследования по методике обучения физике;
- опытом организации экспериментальной работы по проблеме исследования в области методики обучения физике;
- опытом сбора и обработки результатов педагогического эксперимента средствами

- информационных технологий;
- опытом сбора и обработки результатов научно-исследовательской работы средствами информационных технологий;
 - способами анализа научной информации;
 - опытом обработки результатов диагностики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – основные понятия теории и практики методологии	лекции, практические занятия

		<p>исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и основные операции методики организации дидактического исследования, формирования методологического аппарата – основные принципы, этапы и процедуры организации педагогического эксперимента <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать теоретическую модель исследования – разрабатывать методологический аппарат исследования по методике обучения физике – проектировать содержание и логику эксперимента по методике обучения и воспитания физике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом организации исследовательской деятельности – технологическими приемами обоснования актуальности исследования по методике обучения физике – опытом организации экспериментальной работы по проблеме исследования в области методики обучения физике 	
2	Методика организации и проведения педагогического эксперимента	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и виды педагогического эксперимента <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать организацию и проводить педагогический эксперимент <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом сбора и обработки результатов педагогического эксперимента средствами информационных технологий 	практические занятия
3	Организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного исследования и познания, компоненты их содержания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать организацию научно-исследовательской работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом сбора и обработки 	практические занятия

		результатов научно-исследовательской работы средствами информационных технологий	
4	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы сбора и анализа информации по проблеме научного исследования – требования к разработке программы опытно-экспериментальной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать библиографический список по теме магистерской диссертации и аннотировать научные тексты по проблеме исследования – применять современный диагностический инструментарий при проведении констатирующего эксперимента <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа научной информации – опытом обработки результатов диагностики 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Методика организации и проведения педагогического эксперимента			+							
3	Организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении			+							
4	Научно-исследовательская практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Комплект заданий для практических занятий. Тест. Проект. Зачет (аттестация с оценкой).
2	Методика организации и	Комплект заданий для практических занятий.

	проведения педагогического эксперимента	Комплект заданий для самостоятельной внеаудиторной работы. Тест. Зачет.
3	Организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении	Комплект заданий для практических занятий. Комплект заданий для самостоятельной внеаудиторной работы. Зачет.
4	Научно-исследовательская практика	Портфолио. Проект. Выступление с докладом на научно-практической конференции/заседании научно-исследовательской лаборатории. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).