

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Физическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- теоретико-методологические основы традиционных и современных подходов к обучению;
- различные модели дидактических технологий учебного процесса: историю развития, цели, принципы, содержание, методические особенности;
- методологические основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы учителя;
- сущность и специфику электронного учебника;
- возможности использования офисных программ для создания дидактических материалов учителем;
- особенности и отличительные черты проектной технологии обучения (метода проектов);
- схему анализа учебного занятия в зависимости от цели посещения;
- требования к современному учебному занятию, технологии и методы организации обучения;

уметь

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- проектировать образовательный процесс по физике на основе технологического подхода;
- проектировать учебные ситуации на основе различных технологий;
- проектировать авторские технологии обучения физике на основе инновационные технологий;
- создавать электронный учебник с физическим содержанием;
- подготавливать необходимые методические и дидактические материалы к занятиям с использованием информационных технологий;
- создавать условия для организации проектной деятельности учащихся в информационном

- образовательном пространстве образовательной организации;
- делать "фотографию" учебного занятия и проводить его анализ в опоре на схему;
 - реализовывать проект учебного занятия с учетом идей деятельностного подхода;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- приемами сопоставительного анализа традиционных и современных подходов к обучению;
- опытом создания образовательной среды на уроке физики;
- технологией проведения педагогической диагностики авторских технологий обучения физике;
- опытом создания гипертекстовых документов;
- способами создания дидактических материалов с помощью компьютерных средств;
- способами ориентации в различных типах источников информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- приемами наблюдения за учебным занятием с целью получения информации для анализа;
- опытом конструирования содержания учебных занятий и учебных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее</p>

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях 	лекции, практические занятия
2	Дидактические технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы традиционных и современных подходов к обучению – различные модели дидактических технологий учебного процесса: историю развития, цели, принципы, содержание, методические 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы учителя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс по физике на основе технологического подхода – проектировать учебные ситуации на основе различных технологий – проектировать авторские технологии обучения физике на основе инновационные технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами сопоставительного анализа традиционных и современных подходов к обучению – опытом создания образовательной среды на уроке физики – технологией проведения педагогической диагностики авторских технологий обучения физике 	
3	Педагогическая информатика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику электронного учебника – возможности использования офисных программ для создания дидактических материалов учителем – особенности и отличительные черты проектной технологии обучения (метода проектов) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать электронный учебник с физическим содержанием – подготавливать необходимые методические и дидактические материалы к занятиям с использованием информационных технологий – создавать условия для организации проектной деятельности учащихся в информационном образовательном пространстве образовательной организации <p>владеть:</p>	лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – опытом создания гипертекстовых документов – способами создания дидактических материалов с помощью компьютерных средств – способами ориентации в различных типах источников информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) 	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схему анализа учебного занятия в зависимости от цели посещения – требования к современному учебному занятию, технологии и методы организации обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать "фотографию" учебного занятия и проводить его анализ в опоре на схему – реализовывать проект учебного занятия с учетом идей деятельностного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами наблюдения за учебным занятием с целью получения информации для анализа – опытом конструирования содержания учебных занятий и учебных ситуаций 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Инновационные процессы в образовании 1	+											
2	Дидактические технологии				+								
3	Педагогическая информатика				+								
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Инновационные процессы в образовании 1	Эссе. Доклад. Зачет.
2	Дидактические технологии	Практические задания. Проект. Контрольная работа. Кейс-задание. Зачет.
3	Педагогическая информатика	Комплект заданий для практических и лабораторно-практических занятий. Реферат. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Кейс-задание. Портфолио. Зачет (аттестация с оценкой).