

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Биология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся;
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;
- предмет, задачи, основные разделы особенности объекта изучения;
- химический состав, строение, свойства и функции важнейших классов биоорганических соединений;
- химические основы процессов обмена веществ и энергии;
- сущностные характеристики понятия "здоровье";
- основные негативные факторы социальной и образовательной среды, влияющие на здоровье школьников;

- нормы физиологических показателей здорового организма и основные признаки нарушения здоровья;
- концептуальные основы здоровья современного человека, развитие культуры духовного и физического здоровья;
- психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;
- основные виды детского травматизма, признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах и современные методы реанимации;
- сущностные характеристики здоровья как центрального понятия валеологии;
- особенности реализации здоровьесберегающих технологий в педагогическую практику;
- сущностные характеристики здоровья как социальной категории;
- методологические основы и технологии педагогической работы по профилактике различных видов аддиктивного поведения;
- основные понятия, категории физиолого-гигиенического контроля здоровья (функциональная диагностика состояния респираторной, сердечно-сосудистой систем, пищеварения, обмена веществ, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов выделения, органов чувств, нейрогуморальной регуляции физиологических функций);
- основные понятия, категории физиолого-гигиенического контроля здоровья;
- предмет, цель и задачи экологии человека. Аксиомы человека;
- эволюционные взаимоотношения человека и окружающей среды;
- понятие здоровье, компоненты здоровья, факторы здоровья, третье состояние;
- общие закономерности и механизмы адаптации человека, а также особенности климатогеографической адаптации и его биоритмологическую организацию;
- влияние различных факторов окружающей среды (природных, геофизических, антропогенных) на организм человека;
- проблемы урбэкологии и питания человека;
- периоды гаметогенеза, строение гамет;
- факторы, влияющие на гаметогенез. Способы профилактики мужского и женского бесплодия;
- процессы, происходящие на разных стадиях эмбриогенеза, особенности их у человека;
- факторы, влияющие на развитие плода. Методы профилактики развития аномалий;
- строение и функцию внезародышевых органов человека;
- функционирование системы мать-плод. Критические периоды развития плода. Способы профилактики патологического течения беременности;
- нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ;

уметь

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;
- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- распознать признаки нарушения здоровья;
- проводить профилактику инфекционных заболеваний;
- формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса;
- проводить качественный и количественный анализ биоорганических соединений;
- составлять формулы и уравнения химических реакций, которые лежат в основе процессов синтеза и распада биоорганических веществ;

- проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека;
- реализовывать в педагогической практике комплекс здоровьесберегающих технологий;
- оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых;
- использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции и формировать навыки здорового образа жизни;
- использовать методы психологического воздействия в чрезвычайных условиях различного происхождения;
- оказать первую медицинскую помощь и распознать признаки нарушения здоровья;
- использовать методы психологического воздействия в чрезвычайных условиях различного происхождения;
- проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье;
- реализовывать в педагогической практике комплекс технологий, направленных на социально-психологических зависимостей;
- реализовывать в педагогической практике комплекс технологий, направленных на профилактику аддиктивного поведения;
- творчески и рационально применять специальные методы физиолого-гигиенического контроля здоровья ребенка и взрослого;
- организовывать и направлять коллективную научно-исследовательскую работу в области медико-педагогических дисциплин;
- определять уровень физического развития и здоровья человека;
- объяснять процесс формирования адаптивных типов человека;
- определять влияние различных факторов окружающей среды на организм человека;
- оценивать качество среды обитания и питания человека;
- исследовать под световым микроскопом и с помощью электронограмм строение мужских и женских гамет и половых желез;
- давать описание и анализировать микро- и макропрепараты, электронные фотографии процессов, происходящих на разных стадиях эмбриогенеза;
- различать на микропрепаратах различные внезародышевые органы человека, описывать их строение;
- обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся;
- навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- навыками формирования здорового образа жизни;

- навыками поиска и отбора из различных источников научной информации по разделам биохимии;
- навыком прогнозирования возможности повреждающего действия различных факторов окружающей среды на биоорганические соединения;
- лабораторными навыками и умениями при работе с биологическим материалом;
- навыками критического анализа особенностей образа жизни современного человека;
- навыками организации педагогической работы по профилактике наркомании;
- навыками определения функционального состояния организма; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
- навыками определения функционального состояния организма и методиками сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
- навыками снятия психологического напряжения и снижения риска профессионального выгорания;
- навыками организации педагогической профилактики различных видов аддиктивного поведения;
- навыками самостоятельного анализа и освоения новейших концепций функциональной диагностики здоровья человека для организации педагогического процесса;
- навыками педагогической деятельности в области школьной гигиены;
- навыками самостоятельного анализа и освоения новейших концепций функциональной диагностики здоровья человека для организации педагогического процесса и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- методикой определения хронотипа человека;
- навыками оценивания влияние различных факторов окружающей среды на организм человека;
- навыками оценивания качество среды обитания и питания человека;
- методам приготовления эмбриологических препаратов и исследования на макро- и микроскопических препаратах половых клеток и гонад человека;
- методикой исследования макро и микропрепаратов эмбриона человека на разных стадиях развития;
- навыками поддержания порядка и дисциплины.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления

	существенным признакам)	здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики – количественные критерии безопасности – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности – основные принципы защиты от опасностей внешней среды – порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития – основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания, 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>оценивать риск их реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать процессы по критерию безопасности – выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности – видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся – навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды 	
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" – закономерности роста и развития детского организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое развитие 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств) – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся 	
3	<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах – определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся – основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии – медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах – распознать признаки 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>нарушения здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактику инфекционных заболеваний – формировать мотивацию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах – навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся – навыками формирования здорового образа жизни 	
4	Биохимия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, основные разделы особенности объекта изучения – химический состав, строение, свойства и функции важнейших классов биологических соединений – химические основы процессов обмена веществ и энергии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить качественный и количественный анализ биологических соединений – составлять формулы и уравнения химических реакций, которые лежат в основе процессов синтеза и распада биологических веществ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и отбора из различных источников научной информации по разделам биохимии – навыком прогнозирования возможности повреждающего действия различных факторов окружающей среды на биологические соединения – лабораторными навыками и умениями при работе с биологическим материалом 	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Окружающая среда и здоровье человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики понятия "здоровье" – основные негативные факторы социальной и образовательной среды, влияющие на здоровье 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>школьников</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека – реализовывать в педагогической практике комплекс здоровьесберегающих технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа особенностей образа жизни современного человека – навыками организации педагогической работы по профилактике наркомании 	
6	Охрана здоровья учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы физиологических показателей здорового организма и основные признаки нарушения здоровья – концептуальные основы здоровья современного человека, развитие культуры духовного и физического здоровья – психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни – основные виды детского травматизма, признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие – методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах и современные методы реанимации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых – использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции и формировать навыки здорового образа жизни – использовать методы психологического воздействия в чрезвычайных условиях различного происхождения – оказать первую медицинскую помощь и распознать признаки 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>нарушения здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психологического воздействия в чрезвычайных условиях различного происхождения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения функционального состояния организма; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; – навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек – навыками определения функционального состояния организма и методиками сохранения и укрепления здоровья учащихся – навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек 	
7	Педагогическая валеология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики здоровья как центрального понятия валеологии – особенности реализации здоровьесберегающих технологий в педагогическую практику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье – реализовывать в педагогической практике комплекс технологий, направленных на социально-психологических зависимостей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа особенностей образа жизни современного человека – навыками снятия психологического напряжения и снижения риска профессионального выгорания 	лекции, лабораторные работы, экзамен
8	Социальные аспекты здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики здоровья как социальной категории 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологии педагогической работы по профилактике различных видов аддиктивного поведения уметь: – проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека – реализовывать в педагогической практике комплекс технологий, направленных на профилактику аддиктивного поведения владеть: – навыками критического анализа особенностей образа жизни современного человека – навыками организации педагогической профилактики различных видов аддиктивного поведения 	
9	Физиолого-гигиенический контроль здоровья	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные понятия, категории физиолого-гигиенического контроля здоровья (функциональная диагностика состояния респираторной, сердечно-сосудистой систем, пищеварения, обмена веществ, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов выделения, органов чувств, нейрогуморальной регуляции физиологических функций) – основные понятия, категории физиолого-гигиенического контроля здоровья уметь: – творчески и рационально применять специальные методы физиолого-гигиенического контроля здоровья ребенка и взрослого – организовывать и направлять коллективную научно-исследовательскую работу в области медико-педагогических дисциплин владеть: – навыками самостоятельного 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>анализа и освоения новейших концепций функциональной диагностики здоровья человека для организации педагогического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками педагогической деятельности в области школьной гигиены – навыками самостоятельного анализа и освоения новейших концепций функциональной диагностики здоровья человека для организации педагогического процесса и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся 	
10	Экология человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель и задачи экологии человека. Аксиомы человека – эволюционные взаимоотношения человека и окружающей среды – понятие здоровье, компоненты здоровья, факторы здоровья, третье состояние – общие закономерности и механизмы адаптации человека, а также особенности климатогеографической адаптации и его биоритмологическую организацию – влияние различных факторов окружающей среды (природных, геофизических, антропогенных) на организм человека – проблемы урбоэкологии и питания человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять уровень физического развития и здоровья человека – объяснять процесс формирования адаптивных типов человека – определять влияние различных факторов окружающей среды на организм человека – оценивать качество среды обитания и питания человека <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой определения хронотипа человека – навыками оценивания влияние 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>различных факторов окружающей среды на организм человека</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценивания качество среды обитания и питания человека 	
11	Эмбриология человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – периоды гаметогенеза, строение гамет – факторы, влияющие на гаметогенез. Способы профилактики мужского и женского бесплодия – процессы, происходящие на разных стадиях эмбриогенеза, особенности их у человека – факторы, влияющие на развитие плода . Методы профилактики развития аномалий – строение и функцию внезародышевых органов человека – функционирование системы мать-плод. Критические периоды развития плода. Способы профилактики патологического течения беременности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать под световым микроскопом и с помощью электронограмм строение мужских и женских гамет и половых желез – давать описание и анализировать микро- и макропрепараты, электронные фотографии процессов , происходящих на разных стадиях эмбриогенеза – различать на микропрепаратах различные внезародышевые органы человека, описывать их строение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методам приготовления эмбриологических препаратов и исследования на макро- и микроскопических препаратах половых клеток и гонад человека – методикой исследования макро и микропрепаратов эмбриона человека на разных стадиях развития 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

12	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поддержания порядка и дисциплины 	
----	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+									
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		+								
4	Биохимия					+					
5	Окружающая среда и здоровье человека					+					
6	Охрана здоровья учащихся					+					
7	Педагогическая психология	+									
8	Социальные аспекты здоровья	+									
9	Физиолого-гигиенический контроль здоровья					+					
10	Экология человека					+					
11	Эмбриология человека	+									
12	Педагогическая практика (воспитательная)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Работа на практическом занятии. Конспект. Тест. Зачет.
4	Биохимия	СРС. Экзамен.
5	Окружающая среда и здоровье человека	Работа на лекциях. Работа на практических занятиях. Текущий контроль. Выполнение

		исследовательского проекта. Зачет.
6	Охрана здоровья учащихся	Дискуссия. Реферат. Тестирование. Подготовка презентации.
7	Педагогическая валеология	Работа на лекциях. Работа на практических занятиях. Текущий контроль. Выполнение исследовательского проекта. Зачет.
8	Социальные аспекты здоровья	Работа на лекциях. Работа на практических занятиях. Текущий контроль. Выполнение исследовательского проекта. Зачет.
9	Физиолого-гигиенический контроль здоровья	Дискуссия. Реферат. Тестирование. Подготовка презентации.
10	Экология человека	Подготовка к семинарским занятиям. Доклад. Тест. Зачет.
11	Эмбриология человека	Посещение лекций. Работа на семинарских занятиях. Тестирование. Реферат. Подготовка учебно-исследовательского проекта. Зачет.
12	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.