

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Биология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях;
- приемы самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с гипотезами возникновения многоклеточности, используя достигнутый уровень знаний;
- общую характеристику и особенности строения трохофорных животных;
- способы самостоятельного получения знаний в области факториальной экологии;
- приемы самоорганизации для получения знаний по макроэволюции;
- приемы самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с глобальными экологическими проблемами, используя достигнутый уровень знаний;
- основные характеристики социально-экологических взаимодействий;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;

уметь

- анализировать различные способы самоорганизации и самообразования;
- ставить цели и задачи для выполнения конкретных самостоятельных работ по изучению многоклеточных и радиальных животных;
- анализировать и объяснять особенности организации, происхождение и филогенетические взаимоотношения среди трохофорных животных;
- использовать способы самостоятельного получения знаний в области факториальной экологии;
- использовать приемы самоорганизации для получения знаний по макроэволюции;
- ставить цели и задачи для выполнения конкретных самостоятельных работ по изучению глобальных экологических проблем;
- анализировать и объяснять основные характеристики социально-экологических взаимодействий;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;

владеть

- способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний;
- приемами самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с гипотезами возникновения многоклеточности, используя достигнутый уровень знаний;
- основными лабораторными методами исследования трохофорных животных;
- опытом использования способов самостоятельного получения знаний в области факториальной экологии;
- опытом использования приемов самоорганизации для получения знаний по макроэволюции;
- приемами самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с изучением глобальных экологических проблем, используя достигнутый уровень знаний;
- навыками обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные способы самоорганизации и самообразования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Зоология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с гипотезами возникновения многоклеточности, используя достигнутый уровень знаний – общую характеристику и особенности строения трохофорных животных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и задачи для выполнения конкретных самостоятельных работ по изучению многоклеточных и радиальных животных – анализировать и объяснять особенности организации, происхождение и филогенетические взаимоотношения среди трохофорных животных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с гипотезами возникновения многоклеточности, используя достигнутый уровень знаний – основными лабораторными методами исследования трохофорных животных 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Общая экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самостоятельного 	лекции, лабораторные

		<p>получения знаний в области факториальной экологии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать способы самостоятельного получения знаний в области факториальной экологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования способов самостоятельного получения знаний в области факториальной экологии 	<p>работы, экзамен</p>
4	Происхождение органического мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы самоорганизации для получения знаний по макроэволюции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы самоорганизации для получения знаний по макроэволюции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования приемов самоорганизации для получения знаний по макроэволюции 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
5	Современные проблемы макроэволюции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы самоорганизации для получения знаний по макроэволюции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы самоорганизации для получения знаний по макроэволюции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования приемов самоорганизации для получения знаний по макроэволюции 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
6	Социальная экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с глобальными экологическими проблемами, используя достигнутый уровень знаний – основные характеристики социально-экологических взаимодействий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и задачи для выполнения конкретных самостоятельных работ по изучению глобальных экологических проблем – анализировать и объяснять основные характеристики 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>социально-экологических взаимодействий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с изучением глобальных экологических проблем, используя достигнутый уровень знаний – навыками обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме 	
7	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы организации увлекательной деятельности детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовиться к ярким и значимым мероприятиям – презентовать свои способности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						
2	Зоология	+	+								
3	Общая экология				+						
4	Происхождение органического мира					+					
5	Современные проблемы макроэволюции					+					
6	Социальная экология					+					
7	Педагогическая практика (воспитательная)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Проекты. Аттестация с оценкой.

		Экзамен. Контрольная работа.
2	Зоология	Работа на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Зачет. Экзамен. Контрольная работа.
3	Общая экология	Работа на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Зачет.
4	Происхождение органического мира	Работа на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Зачет.
5	Современные проблемы макроэволюции	Работа на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Зачет.
6	Социальная экология	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Экзамен.
7	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.