

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной  
архитектуры

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Формы и методы интеграции естественнонаучных знаний  
в процессе обучения**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Биология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*М.И. Кацаурова Т.И.*

«17» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью применять современные технологии, методики преподавания биологии для решения профессиональных задач (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки    | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|----------------------------|---|---|
| СК-2            | Методика обучения биологии | Межпредметные связи в обучении биологии, Методика применения информационных технологий в обучении биологии, Профорентация учеников, Формирование экологической компетенции, Формы и методы интеграции естественнонаучных знаний в процессе обучения, Формы и методы профессионального самоопределения школьника при обучении биологии, Экологическое образование, Электронные образовательные ресурсы в обучении биологии | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Интеграция естественнонаучных знаний как актуальная задача современной школы  | СК-2                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль межпредметных связей в формировании научного мировоззрения учащихся, а так же функции и виды межпредметных связей в содержании обучения биологии;</li> <li>– особенности планирования и пути реализации межпредметных связей в обучении биологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и характеризовать виды межпредметных связей в обучении биологии;</li> </ul>  |
| 2 | Возможности интеграции естественнонаучных знаний при изучении школьных курсов «Живые организмы», "Человек и его здоровье", "Общая биология" | СК-2                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования межпредметных связей при изучении школьных курсов "Живые организмы", "Человек и его здоровье", "Общая биология";</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и обобщать опыт применения межпредметных связей в школьных курсах «Живые организмы», "Человек и его здоровье", "Общая биология";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой реализации межпредметных связей на уроках, экскурсиях, внеурочной и внеклассной деятельности при изучении курсов "Живые организмы", "Человек и его здоровье", "Общая биология";</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|--|--|
| СК-2            | Имеет представление о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о | Демонстрирует прочные теоретические знания о технологическом подходе в образовании, основных современных | Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении биологии, методиках обучения биологии. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задания, связанные с использованием современных |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>компонентах содержания биологического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания биологии, средствах обучения биологии, особенностях частных методик обучения биологии. Может по образцу применять современные технологии и методики обучения биологии.</p> | <p>образовательных технологиях, о компонентах содержания биологического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания биологии, средствах обучения биологии, особенностях частных методик обучения биологии. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения биологии; выделять особенности преподавания школьных курсов биологии. Способен разрабатывать уроки биологии с применением современных образовательных технологий и методик.</p> | <p>образовательных технологий и методик обучения биологии. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс по биологии с использованием современных технологий и методик обучения. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности, методикой использования средств обучения биологии, а также частными методиками.</p> |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство               | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Работа на лекциях                | 5     | СК-2                    | 4л      |
| 2 | Контрольная работа               | 30    | СК-2                    | 4л      |
| 3 | Выполнения самостоятельных работ | 25    | СК-2                    | 4л      |

|   |           |    |      |    |
|---|-----------|----|------|----|
|   | студентов |    |      |    |
| 4 | Зачет     | 40 | СК-2 | 4л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекциях
2. Контрольная работа
3. Выполнения самостоятельных работ студентов
4. Зачет