

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной
архитектуры

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Формы и методы профессионального самоопределения
школьника при обучении биологии**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Биология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

КК Кацаурова Т. И.

«ТФ» июня 2016 г.

Волгоград

2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью применять современные технологии, методики преподавания биологии для решения профессиональных задач (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
СК-2	Методика обучения биологии	Межпредметные связи в обучении биологии, Методика применения информационных технологий в обучении биологии, Профорентация учеников, Формирование экологической компетенции, Формы и методы интеграции естественнонаучных знаний в процессе обучения, Формы и методы профессионального самоопределения школьника при обучении биологии, Экологическое образование, Электронные образовательные ресурсы в обучении биологии	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Значение профессиональной ориентации учащихся. Проблемы профориентации учащихся в школьном биологическом образовании.	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профессиональную ориентацию учащихся в школьном биологическом образовании на всех этапах и во всех формах организации образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами оказания помощи учащимся в выборе профессии путем осуществления профессионального просвещения, воспитания и изучения личности школьника;
2	Модель методики профессиональной ориентации при изучении биологии	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему профориентационной работы и ее основные компоненты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать модели методики профессиональной ориентации учащихся при обучении биологии с 6 по 11 классы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями профориентационной работы в различных образовательных учреждениях;
3	Методы профориентации при изучении биологии	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразные методики организации и проведения профориентационной работы с учащимися; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт профориентации учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностирования достижений учащихся и сопровождения процесса профессионального самоопределения и подготовки их к сознательному выбору профессии;
4	Анализ профориентационных возможностей содержания	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание профориентационной работы в школьном биологическом

	отдельных курсов биологии		образовании; уметь: – определять профориентационные возможности содержания всех разделов школьной биологии; владеть: – анализом профориентационных возможностей школьного курса биологии;
--	---------------------------	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
СК-2	Имеет представление о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания биологического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания биологии, средствах обучения биологии, особенностях частных методик обучения биологии. Может по образцу применять современные технологии и методики обучения биологии.	Демонстрирует прочные теоретические знания о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания биологического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания биологии, средствах обучения биологии, особенностях частных методик обучения биологии. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать	Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении биологии, методиках обучения биологии. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задания, связанные с использованием современных образовательных технологий и методик обучения биологии. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс по биологии с использованием современных технологий и методик обучения. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности, методикой использования средств обучения биологии, а также частными методиками.

		<p>выбор методов и средств обучения биологии; выделять особенности преподавания школьных курсов биологии. Способен разрабатывать уроки биологии с применением современных образовательных технологий и методик.</p>	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекционных занятиях	5	СК-2	5л
2	Работа на практических занятиях	20	СК-2	5л
3	Контрольные мероприятия	10	СК-2	5л
4	Срс	25	СК-2	5л
5	Аттестация с оценкой	40	СК-2	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Контрольные мероприятия
4. Срс
5. Аттестация с оценкой