

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Физиолого-гигиенический контроль здоровья**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Биология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.И.У. / *Алешкина Л.И.*

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Биохимия, Окружающая среда и здоровье человека, Охрана здоровья учащихся, Педагогическая валеология, Социальные аспекты здоровья, Физиолого-гигиенический контроль здоровья, Экология человека, Эмбриология человека	Педагогическая практика (воспитательная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Оценка физиологических показателей развития	ОПК-6	знать: – основные понятия, категории физиолого-гигиенического контроля здоровья (функциональная диагностика состояния респираторной, сердечно-сосудистой систем, пищеварения, обмена веществ, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов

			<p>выделения, органов чувств, нейрогуморальной регуляции физиологических функций); уметь: – творчески и рационально применять специальные методы физиолого-гигиенического контроля здоровья ребенка и взрослого; владеть: – навыками самостоятельного анализа и освоения новейших концепций функциональной диагностики здоровья человека для организации педагогического процесса;</p>
2	Гигиеническая организация окружающей среды в общеобразовательных школах	ОПК-6	<p>знать: – основные понятия, категории физиолого-гигиенического контроля здоровья; уметь: – организовывать и направлять коллективную научно-исследовательскую работу в области медико-педагогических дисциплин; владеть: – навыками педагогической деятельности в области школьной гигиены;</p>
3	Врачебно-профессиональная консультация и гигиена учебных занятий (физической культурой) детей с отклонениями в состоянии здоровья в массовой школе	ОПК-6	<p>знать: – основные понятия, категории физиолого-гигиенического контроля здоровья (функциональная диагностика состояния респираторной, сердечно-сосудистой систем, пищеварения, обмена веществ, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов выделения, органов чувств, нейрогуморальной регуляции физиологических функций); уметь: – организовывать и направлять коллективную научно-исследовательскую работу в области медико-педагогических дисциплин; владеть: – навыками самостоятельного анализа и освоения новейших концепций функциональной диагностики здоровья человека для</p>

			организации педагогического процесса и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	<p>Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.</p>

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	6	ОПК-6	5з
2	Реферат	14	ОПК-6	5з
3	Тестирование	10	ОПК-6	5з
4	Подготовка презентации	30	ОПК-6	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Реферат
3. Тестирование
4. Подготовка презентации