

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Педагогическая валеология»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Биология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

В.И. Алешина / Алешина В.И.

«28» июня 2016 г.

Волгоград

2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-6           | Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Биохимия, Окружающая среда и здоровье человека, Охрана здоровья учащихся, Педагогическая валеология, Социальные аспекты здоровья, Физиолого-гигиенический контроль здоровья, Экология человека, Эмбриология человека | Педагогическая практика (воспитательная)     |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины            | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|-------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Валеология – наука о здоровье | ОПК-6                   | знать:<br>– сущностные характеристики здоровья как центрального понятия валеологии;<br>уметь:<br>– проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье;<br>владеть: |

|   |                           |       |   |
|---|---------------------------|-------|---|
|   |                           |       | – навыками критического анализа особенностей образа жизни современного человека;  |
| 2 | Педагогическая валеология | ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности реализации здоровьесберегающих технологий в педагогическую практику;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать в педагогической практике комплекс технологий, направленных на социально-психологических зависимостей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками снятия психологического напряжения и снижения риска профессионального выгорания;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-6           | <p>Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды</p> | <p>Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами</p> | <p>Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.</p> |

|  |                       |   |  |
|--|-----------------------|---|--|
|  | на здоровье человека. | сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. |  |
|--|-----------------------|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                    | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Работа на лекциях                     | 4     | ОПК-6                   | 1з      |
| 2 | Работа на практических занятиях       | 16    | ОПК-6                   | 1з      |
| 3 | Текущий контроль                      | 30    | ОПК-6                   | 1з      |
| 4 | Выполнение исследовательского проекта | 10    | ОПК-6                   | 1з      |
| 5 | Зачет                                 | 40    | ОПК-6                   | 1л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекциях
2. Работа на практических занятиях
3. Текущий контроль
4. Выполнение исследовательского проекта
5. Зачет