

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Охрана здоровья учащихся»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Биология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Ашу* | *Амешкина Л.И.*  
«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Биохимия, Окружающая среда и здоровье человека, Охрана здоровья учащихся, Педагогическая валеология, Социальные аспекты здоровья, Физиолого-гигиенический контроль здоровья, Экология человека, Эмбриология человека	Педагогическая практика (воспитательная)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека	ОПК-6	знать: – нормы физиологических показателей здорового организма и основные признаки нарушения здоровья; – концептуальные основы здоровья современного человека, развитие культуры духовного и физического здоровья; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых;</li> <li>– использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции и формировать навыки здорового образа жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения функционального состояния организма; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;</li> </ul>
2	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы здоровья современного человека, развитие культуры духовного и физического здоровья;</li> <li>– психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы психологического воздействия в чрезвычайных условиях различного происхождения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения функционального состояния организма и методиками сохранения и укрепления здоровья учащихся;</li> <li>– навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;</li> </ul>
3	Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды детского травматизма, признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие;</li> <li>– методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах и современные методы реанимации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказать первую медицинскую помощь и распознать признаки нарушения здоровья;</li> </ul>

			<p>– использовать методы психологического воздействия в чрезвычайных условиях различного происхождения;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками определения функционального состояния организма и методиками сохранения и укрепления здоровья учащихся;</p> <p>– навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	<p>Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.</p>

		обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Дискуссия	6	ОПК-6	5з
2	Реферат	14	ОПК-6	5з
3	Тестирование	20	ОПК-6	5з
4	Подготовка презентации	20	ОПК-6	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Реферат
3. Тестирование
4. Подготовка презентации