

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

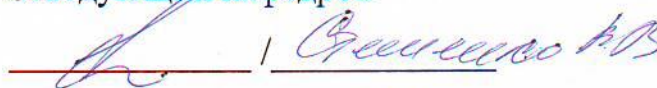
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Биология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



« 17 » июне 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Безопасность жизнедеятельности, Образовательное право	Экономика образования	
ОК-9	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
ОПК-6	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Биохимия, Окружающая среда и здоровье человека, Охрана здоровья учащихся, Педагогическая валеология, Социальные аспекты здоровья, Физиолого-гигиенический контроль здоровья, Экология человека, Эмбриология человека	Педагогическая практика (воспитательная)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые	Показатели сформированности
---	--------------------	-------------	-----------------------------

		<b>компетенции</b>	<b>(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Основные понятия в области безопасности жизнедеятельности. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	ОК-9, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;</li> <li>– количественные критерии безопасности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;</li> <li>– оценивать процессы по критерию безопасности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> </ul>
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	ОК-9, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>– основные принципы защиты от опасностей внешней среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>
3	Охрана жизни и здоровья учащихся	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся;</li> <li>– навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда;</li> </ul>
4	Чрезвычайные ситуации: методы защиты в условиях	ОК-9, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды экстремальных ситуаций, а</li> </ul>

	их реализации		<p>также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;</p> <p>– основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;</p> <p>уметь:</p> <p>– выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;</p>
5	Нормативное обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОК-7	<p>знать:</p> <p>– иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками управления охраной труда в образовательной организации;</p> <p>– навыками использования основ правовых знаний при формировании культуры безопасности;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-7	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в	Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые	Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.

	<p>системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно- правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.</p>	<p>правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.</p>	
ОК-9	<p>Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.</p>	<p>Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.</p>	<p>В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-6	<p>Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения</p>	<p>Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов</p>

	обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.	и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.	окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы)	32	ОК-7, ОК-9, ОПК-6	1у
2	Реферат	10	ОК-7, ОК-9, ОПК-6	1у
3	Эссе	10	ОК-7, ОК-9, ОПК-6	1у
4	Конспект лекции	8	ОК-7, ОК-9, ОПК-6	1у
5	Зачет	40	ОК-7, ОК-9, ОПК-6	1у

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы)
2. Реферат
3. Эссе
4. Конспект лекции
5. Зачет