

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к формированию экологической компетенции учащихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование экологической компетенции» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование экологической компетенции» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Межпредметные связи в обучении биологии», «Формы и методы интеграции естественнонаучных знаний в процессе обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика применения информационных технологий в обучении биологии», «Профориентация учеников», «Формы и методы профессионального самоопределения школьника при обучении биологии», «Электронные образовательные ресурсы в обучении биологии», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью применять современные технологии, методики преподавания биологии для решения профессиональных задач (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- систему экологического образования современной средней школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии, историю развития экологического образования в российской школе;
- компоненты содержания экологического образования, систему экологических понятий;
- определение, классификацию педагогических технологий;

### *уметь*

- проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
- анализировать возможности школьных курсов биологии и экологии для формирования и развития экологических понятий;
- обобщать переподовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в обучении экологии;
- отбирать наиболее эффективные методы и технологии экологического образования в соответствии с особенностями разделов школьных курсов "Экология" и "Биология";

### *владеть*

- навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС;
- методикой развития экологических понятий;

- методикой применения педагогических технологий в обучении экологии;
- методиками уроков различного экологического содержания.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),  
распределение по семестрам – 5 курс, зима,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Экологическое образование в современной школе.  
Система, цели, содержание и история экологического образования в российской школе.  
Компоненты содержания экологического образования (формирование и развитие экологических понятий).

Частные методики обучения экологии.  
Технологический подход в обучении экологии (технологии развивающего обучения, групповые, модульные, проектные, авторские и др). Частные методики в экологическом образовании (уроки с аутэкологическим, социально-экологическим, биогеоценотическим содержанием и др.)

#### **6. Разработчик**

Фетисова Наталья Евгеньевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».