

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний об исследовательской деятельности современного учителя, эффективных способах организации исследовательского процесса в современном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие исследовательской культуры учителя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Развитие исследовательской культуры учителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неорганическая химия», «Педагогика», «Актуальные проблемы зоологии позвоночных животных», «Биотехнология», «Воспитание толерантности у школьника», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Зоология», «Методы зоологических исследований», «Общая экология», «Основы биометрии», «Основы современной систематики позвоночных животных», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Физиология растений», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ботаника, зоология)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ботаника, зоология, методика биологии)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по физиологии растений и основам сельского хозяйства)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (эколого-генетическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Биотехнология», «Воспитание толерантности у школьника», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Профессиональное саморазвитие учителя», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание духовно-нравственных ценностей развития и воспитания личности гражданина России;
- основы научно-исследовательской, учебно-исследовательской деятельности, основные методы педагогических исследований;

уметь

- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;
- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;

владеть

- способами выявления духовно-нравственной воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся через потенциал исследовательской деятельности;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе для постановки и решения исследовательских задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето, 5 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Духовно-нравственные основы исследовательской культуры современного учителя.
Духовно-нравственные ценности, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Духовно-нравственные ценности как ориентиры исследовательской культуры современного учителя.

Сущностные характеристики и компоненты исследовательской культуры учителя.
Исследовательская культура как часть педагогической культуры учителя, компоненты исследовательской культуры, их содержание. Виды исследовательских работ учителя.
Логика исследовательских работ учителя.

6. Разработчик

Чудина Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".