

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Охрана здоровья учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Охрана здоровья учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогическая валеология», «Социальные аспекты здоровья», «Эмбриология человека», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Биохимия».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормы физиологических показателей здорового организма и основные признаки нарушения здоровья;
- концептуальные основы здоровья современного человека, развитие культуры духовного и физического здоровья;
- психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;
- основные виды детского травматизма, признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах и современные методы реанимации;

уметь

- оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых;
- использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции и формировать навыки здорового образа жизни;
- использовать методы психологического воздействия в чрезвычайных условиях различного происхождения;
- оказать первую медицинскую помощь и распознать признаки нарушения здоровья;
- использовать методы психологического воздействия в чрезвычайных условиях различного происхождения;

владеть

- навыками определения функционального состояния организма; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
- навыками определения функционального состояния организма и методиками сохранения и

укрепления здоровья учащихся;

– навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека.

Определение понятия “здоровый образ жизни”. Определение понятия «здоровье». Силь, уклад жизни. Стати-стика заболеваемости детей и взрослых в различных странах мира в настоящее время. Расовая структура заболеваемости. Этническая структура заболеваемости. Заболеваемость детей и взрослых в настоящее время в России. Нормативно-правовая база здоровья населения России. Тенденции к изменению заболеваемости хронической патологией (болезни опорно-двигательного аппарата, нервной системы, анализаторов, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания иммунной системы и аллергии). Медико-биологические и ме-дико-социальные основы здорового образа жизни. Человек и окружающая среда. Система “природа-человек” Этапы формирования здоровья.

Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.

Психологические аспекты здоровья в учебно-воспитательном процессе. Понятие о стрессе и дистрессе. Психология общения. Чрезмерные психические нагрузки, стрессы; их предупреждение и реагирование. Способы управления психоэмоциональным состоянием человека (восприятия, мышления и т. д.). Физиолого-гигиенические аспекты здоровья в учебно-воспитательном процессе. Физическая культура и здоровье. Гипокинезия и гиподинамия. Лечебная и оздоровительная физическая культура. Область их применения. Роль медицинских знаний в формировании личности учителя. Особенности заболеваемости детей в зависимости от их возраста. Характеристика основных симптомов заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей. Понятие об этапном характере медицинской помощи населению. Первый этап помощи - первая медицинская помощь. Характеристика основных задач и компонентов первой медицинской помощи.

Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них..

Детский травматизм. Статистика детского травматизма. Понятие о ране. Симптомы. Классификация ран. Течение и исход раневого процесса. Осложнения ран. Раневая инфекция. Ожоги. Классификация. Симптом. Течение ожогового процесса. Осложнения ожогов. Первая медицинская помощь. Кровотечения (внутренние и наружные). Классификация, симптомы наружного и внутреннего кровотечения. Понятие о кровопотере. Способы временной остановки наружного кровотечения. Внутреннее кровотечение (лёгочное, желудочно-кишечное, маточное и др.). Симптомы. Первая помощь: Правила обработки ран и наложения повязок; техника применения индивидуального перевязочного пакета; наложение повязок на конечности, голову, грудь, живот. Техника выполнения способов временной остановки кровотечения. Закрытые повреждения тканей и органов (ушибы, рас-тяжений, разрывы, вывихи, переломы костей). Определение закрытой травмы. Статистика травматизма, в том числе детского и школьного. Классификация. Симпто-мы.

Осложнения. Первая медицинская помощь. Травматический шок. Определение. Фазы шока. Степени тяжести. Первая медицинская помощь. Травматический ток-сикоз. Симптомы. Первая медицинская помощь. Средства транспортной иммобилизации (табельные и подручные). Основные правила наложения шин. Техника наложения шин при переломах костей кисти и стопы, предплечья и голени, плеча и бедра. Техника иммобилизации при переломах костей позвоночника, таза, черепа, челюстей, ключицы, рёбер.

6. Разработчик

Надежкина Елена Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико - педагогических дисциплин.