

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о специфике становления духовной сферы человека, о сущности духовного воспитания школьников и процессе его осуществления с учетом особенностей социокультурной среды, профессиональной готовности к реализации идей аксиологического и культурологического подходов в воспитательном процессе, духовного развития школьников с учетом принципа со-трансформации педагога и воспитанника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неорганическая химия», «Педагогика», «Актуальные проблемы зоологии позвоночных животных», «Биотехнология», «Воспитание толерантности у школьника», «Зоология», «Методы зоологических исследований», «Общая экология», «Основы биометрии», «Основы современной систематики позвоночных животных», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Развитие исследовательской культуры учителя», «Физиология растений», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ботаника, зоология)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ботаника, зоология, методика биологии)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по физиологии растений и основам сельского хозяйства)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (эколого-генетическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Биотехнология», «Воспитание толерантности у школьника», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Развитие исследовательской культуры учителя», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные тенденции развития духовного воспитания и его сущность, различные подходы к его пониманию в современной педагогике;
- закономерности духовного становления человека и логику организации процесса духовного воспитания в образовательных учреждениях разного типа;

– принципы организации процесса духовного воспитания и влияющие на него факторы, технологии организации процесса духовного воспитания;

уметь

- выделять проблемы в сфере духовного воспитания и охарактеризовать оптимальные пути их решения;
- соотносить основные понятия, входящие в сферу духовного воспитания, с той или иной образовательной парадигмой, концепцией воспитания;
- проектировать процесс духовного воспитания школьников;

владеть

- отношениями взаимного понимания в противоречивых условиях социально-активного демократического общества;
- различными видами педагогического взаимодействия на ценностно-смысловом уровне.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето, 5 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Духовно-нравственное воспитание как педагогический феномен.

Современная концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников. Проблема духовного воспитания в современной педагогической науке.

Духовное воспитание в контексте современного образования.

Основные характеристики духовного воспитания.

Духовное воспитание как восхождение к абсолютным ценностям. Самопознание в структуре духовного воспитания. Ценностно-смысловое взаимодействие как основа духовно-нравственного воспитания. Диагностика и целеполагание в деятельности педагога по духовному воспитанию школьников.

Система работы педагога по организации духовно-нравственного воспитания школьников.

Разработка модели педагогических условий развития ребенка. Сущность, структура и принципы процесса духовного воспитания. Специфика организации процесса духовного воспитания в образовательных учреждениях разного типа. Организационные формы духовного воспитания.

6. Разработчик

Байбаков Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».